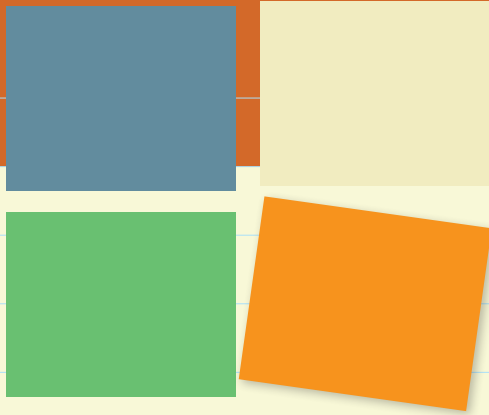


ENCUESTA DE AUTOEVALUACIÓN DE ESCUELAS INDÍGENAS

MODELO DE ESTÁNDARES DE GESTIÓN ESCOLAR PARA ESCUELAS INDÍGENAS





Elaborado por Heurística Educativa



ENCUESTA DE AUTOEVALUACIÓN DE ESCUELAS INDÍGENAS

MODELO DE ESTÁNDARES DE GESTIÓN ESCOLAR PARA ESCUELAS INDÍGENAS

FECHA DE APLICACIÓN _____
DÍA, MES , AÑO

Estimado/a integrante de la comunidad escolar:

Las respuestas que Usted ofrezca a través de este cuestionario, permitirán conocer las opiniones de la comunidad escolar sobre el funcionamiento del centro escolar. Estas respuestas se integrarán a las de los demás integrantes con la finalidad de tener un conocimiento completo sobre cómo es que la escuela se está desempeñando. Todas las preguntas o cuestiones que se le hacen son importantes, por lo que se le ruega responda a cada una de estas, sin excepción.

Por cada afirmación se le pide que seleccione solamente una de las **5 opciones** que se marcan enseguida, las cuales son: **1. Siempre es así, 2. Muchas veces es así pero no siempre, 3. Pocas veces es así, 4. Nunca es así y 5. Desconoce si es así.** Por favor **tache o marque** el número que corresponda a la respuesta que más se acerque a su forma de pensar.

INDICADORES DE LA GESTIÓN ESCOLAR	1 Siempre es así	2 Muchas veces es así, pero no siempre	3 Pocas veces es así	4 Nunca es así	5 Desconozco si es así
LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA					
ESTÁNDAR 1. EL LIDERAZGO ESCOLAR					
1.1. Promueve que los docentes formen un solo equipo de trabajo.	1	2	3	4	5
1.2. Impulsa la participación de profesores, padres y alumnos en decisiones y acciones relevantes para mejorar el nivel de aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.3. Desarrolla una visión compartida entre la comunidad escolar sobre la mejora académica continua.	1	2	3	4	5
1.4. Logra los compromisos necesarios de la comunidad escolar para mejorar los niveles de aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.5. Maneja adecuadamente los conflictos suscitados en la escuela	1	2	3	4	5
1.6. Gestiona permanentemente recursos para que la escuela funcione de la forma más adecuada posible.	1	2	3	4	5
1.7. Lleva a cabo intercambios de experiencias directivas entre ésta y otras escuelas.	1	2	3	4	5
1.8. Dedicar el tiempo necesario y suficiente a las tareas académicas que respaldan más el aprendizaje de los alumnos.	1	2	3	4	5
1.9. Logra prestigio ante la comunidad.	1	2	3	4	5
1.10. Satisface a la comunidad por su forma de conducir la escuela.	1	2	3	4	5
1.11. Satisface a los profesores con la forma de conducción de la escuela.	1	2	3	4	5
1.12. Satisface a los alumnos con la forma de conducción de la escuela.	1	2	3	4	5

INDICADORES DE LA GESTIÓN ESCOLAR	1 Siempre es así	2 Muchas veces es así, pero no siempre	3 Pocas veces es así	4 Nunca es así	5 Desconozco si es así
ESTÁNDAR 2. CAPITAL SOCIAL Y CLIMA ESCOLAR					
Proporciona espacios interculturales para la participación y comunicación de alumnos docentes y padres.	1	2	3	4	5
2.2. Existe comunicación sincera entre todos los actores de la comunidad.	1	2	3	4	5
Se promueve cooperación académica dirigida a mejorar el aprendizaje.	1	2	3	4	5
Existe intercambio de ideas y materiales para el aprendizaje entre los profesores y, en general, en el equipo escolar.	1	2	3	4	5
Se orienta la integración de la comunidad escolar en torno a los mismos objetivos dirigidos al aprendizaje.	1	2	3	4	5
Se promueven las condiciones para una buena convivencia y relación mutua, como el respeto, la participación, la tolerancia a las ideas, a las prácticas diversas y la confianza que deposita la comunidad en sí misma, como condición indispensable del trabajo de conjunto.	1	2	3	4	5
Existe horizontalidad en trato, derechos y deberes, en la convivencia en comunidad educativa.	1	2	3	4	5
Se promueve una formación congruente con los valores culturales de la(s) comunidad(es)	1	2	3	4	5
ESTÁNDAR 3. RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO					
3.1. Se dedica tiempo extra clase a actividades académicas complejas.	1	2	3	4	5
3.2. Incentiva que los maestros mejoren cotidianamente su práctica pedagógica.	1	2	3	4	5
3.3. Induce –a maestros y alumnos- a involucrarse en el plan escolar y cumplir con la responsabilidad asumida.	1	2	3	4	5
3.4. Se compromete a lograr, en conjunto, un aprendizaje efectivo de los alumnos, junto con maestros y padres de familia.	4	3	2	1	0
ESTÁNDAR 4. DECISIONES Y VISIÓN COMPARTIDAS					
4.1. Existe un ambiente de libertad y horizontalidad para expresar propuestas, tanto de profesores como del resto de la comunidad escolar.	1	2	3	4	5
4.2. Se establecen condiciones y mecanismos, acordes a las formas de la(s) cultura(s) de la región, para establecer acuerdos dentro de la comunidad escolar.	1	2	3	4	5
4.3. Se aseguran procedimientos para actuar conforme a los acuerdos decididos por la comunidad escolar.	1	2	3	4	5
ESTÁNDAR 5. PLANEACIÓN INSTITUCIONAL SISTEMÁTICA Y COLECTIVA					
5.1. En la elaboración del Plan de mejora participó la comunidad escolar.	1	2	3	4	5
5.2. La formación integral de los alumnos es el principal tema que se maneja en el Plan de mejora escolar.	1	2	3	4	5
5.3. El personal de la escuela y los alumnos se distribuyen las responsabilidades de las comisiones de trabajo.	1	2	3	4	5
5.4. Los profesores, alumnos y padres de familia se coordinan para la planeación de actividades de la escuela.	1	2	3	4	5
5.5. Se planean las actividades de la escuela tomando en cuenta el Plan de mejora escolar.	1	2	3	4	5
5.6. Se cumplen las metas y compromisos definidos en el Plan de mejora escolar.	1	2	3	4	5

INDICADORES DE LA GESTIÓN ESCOLAR	1 Siempre es así	2 Muchas veces es así, pero no siempre	3 Pocas veces es así	4 Nunca es así	5 Desconozco si es así
ESTÁNDAR 6. ACTIVIDADES Y PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN					
6.1. La escuela cuenta con un sistema abierto, pertinente y público de información que registra los progresos académicos de los alumnos.	1	2	3	4	5
6.2. El director se reúne periódicamente con los profesores, alumnos y padres de familia para analizar los indicadores de la escuela, como asistencia (alumnos y profesores), deserciones de alumnos, niveles de aprovechamiento académico de los alumnos, pertinencia y eficiencia en la resolución de conflictos, participación, etc.	1	2	3	4	5
6.3. El director analiza, junto con los profesores, las mejoras que ha tenido para el aprendizaje de los alumnos el hecho de que aquellos hayan asistido a cursos de preparación profesional.	1	2	3	4	5
6.4. Se han reconocido las fortalezas y debilidades académicas de la escuela y se definen acciones para profundizar las primeras y disminuir las últimas.	1	2	3	4	5
6.5. Se producen conversaciones informadas y estructuradas con los miembros de la comunidad escolar.	1	2	3	4	5
6.6. La escuela ha elaborado mecanismos adecuados para dar seguimiento oportuno al desempeño de los alumnos.	1	2	3	4	5
ESTÁNDAR 7. RENDICIÓN ACADÉMICA DE CUENTAS					
7.1. La escuela dispone de medios o mecanismos, para dar a conocer a los alumnos y a los padres de familia los avances académicos de los primeros.	1	2	3	4	5
7.2. Los padres de familia y los alumnos participan activamente en el análisis de los resultados académicos de los alumnos.	1	2	3	4	5
7.3. La escuela ha generado espacios adecuados y diferenciados para que tanto padres de familia como alumnos participen en dicho análisis.	1	2	3	4	5
7.4. Los padres de familia están satisfechos con la información que les da la escuela sobre las actividades académicas.	1	2	3	4	5
7.5. La supervisión escolar es convocada para las reuniones de maestros cuando se presentan los resultados de los alumnos.	1	2	3	4	5
7.6. En la escuela se reconocen responsabilidades en los resultados académicos de los alumnos.	1	2	3	4	5
ESTÁNDAR 8. REDES ESCOLARES					
8.1. Conoce los resultados educativos de otras escuelas (dentro o fuera de la misma zona escolar), con los cuales compara los suyos a fin de mejorar.	1	2	3	4	5
8.2. Ha buscado apoyo, acompañamiento o asesoría con otras escuelas (dentro o fuera de la zona escolar).	1	2	3	4	5
8.3. Los profesores platican con los de las otras escuelas (dentro o fuera de la zona escolar) para ver la forma en que han superado los obstáculos de enseñanza y aprendizaje.	1	2	3	4	5
8.4. Solicita y obtiene recursos académicos de otra escuela cuando no cuenta con ellos.	1	2	3	4	5
8.5. Conoce las experiencias de las demás escuelas (dentro o fuera de la misma zona escolar) en torno a sus avances pedagógicos.	1	2	3	4	5

INDICADORES DE LA GESTIÓN ESCOLAR	1 Siempre es así	2 Muchas veces es así, pero no siempre	3 Pocas veces es así	4 Nunca es así	5 Desconozco si es así
8.6. Busca información acerca de proyectos alternativos en educación intercultural o indígena en otras escuelas del país.	1	2	3	4	5
8.7. Usa medios tecnológicos para estar informada de las actividades y resultados de otras escuelas.	1	2	3	4	5
8.8. Usa medios tecnológicos para mejorar el conocimiento del mundo, la sociedad y las ciencias.	1	2	3	4	5
8.9. Los directivos, profesores o personal han sido asesores o capacitadores del personal de otras escuelas.	1	2	3	4	5
8.10. Lleva un trabajo académico colaborativo con las demás escuelas de la zona escolar.	1	2	3	4	5
II. DESEMPEÑO COLECTIVO DEL EQUIPO DOCENTE					
ESTÁNDAR 9. LA ESCUELA PROMUEVE EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL PROFESOR					
9.1. El director participa en la capacitación y/o actualización de sus maestros.	1	2	3	4	5
9.2. Los profesores buscan y están motivados para llevar cursos para su capacitación y actualización profesional relevantes para el contexto de su escuela.	1	2	3	4	5
9.3. Los profesores conversan sobre los desempeños de los demás, apoyan en la definición de estrategias de mejora de los desempeños docentes y se retroalimentan de manera profesional.	1	2	3	4	5
9.4. Se evalúan los resultados del desempeño de los profesores, considerando los resultados del desempeño de los alumnos (no en base a indicadores obtenidos de exámenes sino de la evaluación continuada).	1	2	3	4	5
9.5. Las acciones de perfeccionamiento docente ofrecidas por el sistema educativo se analizan y valoran en reuniones con todos los profesores.	1	2	3	4	5
ESTÁNDAR 10. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA COMPARTIDA					
10.1. Conversan entre sí para intercambiar experiencias sobre su planeación de clases.	1	2	3	4	5
10.2. Comparten entre sí modalidades diferentes de su planeación didáctica para atender diferentes tipos de alumnos.	1	2	3	4	5
10.3. Da a conocer a sus compañeros la utilidad que han logrado obtener de algunos recursos didácticos.	1	2	3	4	5
10.4. Acuerdan entre ellos el tipo de registro que se lleva de los alumnos con características especiales.	1	2	3	4	5
10.5. Evalúan mutuamente su planeación didáctica.	1	2	3	4	5
10.6. Analizan en común los resultados de los alumnos y los cambios que implica tener que hacer en su práctica pedagógica.	1	2	3	4	5
10.7. Diseñan en común sus estrategias para atender eficazmente a los alumnos en rezago académico.	1	2	3	4	5
10.8. Analizan con los alumnos la pertinencia, eficacia e interés de su planeación.	1	2	3	4	5
III. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE					
ESTÁNDAR 11. PRIORIDAD DEL APRENDIZAJE					

INDICADORES DE LA GESTIÓN ESCOLAR	1 Siempre es así	2 Muchas veces es así, pero no siempre	3 Pocas veces es así	4 Nunca es así	5 Desconozco si es así
11.1. En el plan de mejora escolar, las metas y objetivos centrales se relacionan con el perfil de egreso, con el incremento en los niveles de aprendizaje y con la formación integral de los alumnos.	1	2	3	4	5
11.2. En la valoración del nivel de desempeño de los maestros se consideran los resultados de aprendizaje de los alumnos (no en base a indicadores obtenidos de exámenes sino de la evaluación continuada).	1	2	3	4	5
11.3. En las reuniones que convoca el director con sus maestros, el aprendizaje de los alumnos es el tema central.	1	2	3	4	5
11.4. En las reuniones que convoca el director con los padres de familia, el aprendizaje de los alumnos es el tema central.	1	2	3	4	5
11.5. En las reuniones que convoca el director con los alumnos, su aprendizaje es el tema central.	1	2	3	4	5
11.6. Se toman decisiones y acciones para mejorar las condiciones de aprendizaje de los alumnos.	1	2	3	4	5
11.7. Se toman decisiones y acciones para atender eficientemente a los alumnos con problemas de aprendizaje.	1	2	3	4	5
11.8. Se analizan los resultados de evaluaciones externas, asignando prioridad a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.	1	2	3	4	5
11.9. Se realizan esfuerzos metodológicos para desarrollar evaluaciones de desempeño auténtico en los alumnos, trascendiendo exámenes estandarizados o de opción múltiple.	1	2	3	4	5
11.10. Se investigan y buscan indicadores útiles para medir el desarrollo formativo de los alumnos en base a las valoraciones culturales de las comunidades.	1	2	3	4	5
ESTÁNDAR 12. COMPROMISO DEL ALUMNOS CON SU PROPIO APRENDIZAJE					
12.1. Los alumnos están informados sobre los objetivos de su aprendizaje.	1	2	3	4	5
12.2. Los alumnos diseñan parcial y gradualmente las estrategias y la ruta hacia el aprendizaje propio, que han de conseguir.	1	2	3	4	5
12.3. El alumno sabe de sus limitaciones en el aprendizaje y pide apoyo cuando lo necesita.	1	2	3	4	5
12.4. Los maestros están disponibles para atender a los alumnos cuando piden su apoyo en alguna tarea o trabajo de aprendizaje.	1	2	3	4	5
12.5. Los alumnos tienen altas expectativas en su aprendizaje.	1	2	3	4	5
12.6. Los alumnos consideran valioso para su vida presente y futura su propio aprendizaje.	1	2	3	4	5
ESTÁNDAR 13. ATENCIÓN A TODOS LOS ALUMNOS Y EQUIDAD EN LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE					
13.1. Disponen de actividades específicas para atender a los alumnos de bajos logros académicos.	1	2	3	4	5
13.2. Disponen de tiempo especial para atender a los alumnos que así lo requieren.	1	2	3	4	5
13.3. Disponen de espacios y materiales para los alumnos que requieren mayor apoyo para el aprendizaje.	1	2	3	4	5
13.4. Disponen e implementan actividades y ejercicios adaptados a las necesidades de los alumnos.	1	2	3	4	5
13.5. Se comunican con los padres de los alumnos para conversar con ellos sobre sus logros de aprendizaje.	1	2	3	4	5

INDICADORES DE LA GESTIÓN ESCOLAR	1 Siempre es así	2 Muchas veces es así, pero no siempre	3 Pocas veces es así	4 Nunca es así	5 Desconozco si es así
IV. ÓRGANOS OFICIALES DE APOYO					
ESTÁNDAR 14. EL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR					
14.1. Orienta el trabajo académico de la escuela	1	2	3	4	5
14.2. Se exponen los problemas que los maestros tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.	1	2	3	4	5
14.3. Se toman decisiones con base en evaluaciones y se da seguimiento a los avances.	1	2	3	4	5
14.4. Constituye un espacio para mejorar la capacitación de los maestros.	1	2	3	4	5
14.5. Se da seguimiento a las actividades y resultados del plan de mejora escolar.	1	2	3	4	5
14.6. Constituye un espacio abierto de diálogo con los representantes de los alumnos.	1	2	3	4	5
14.7. Se utiliza para compartir ideas y experiencia exitosas de los maestros.	1	2	3	4	5
14.8. Se utiliza para articular el trabajo docente	1	2	3	4	5
V. LA PARTICIPACIÓN SOCIAL					
ESTÁNDAR 15. INCORPORACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA A LA ESCUELA					
15.1. Existe un alto grado de incorporación de padres de familia en las discusiones colectivas.	1	2	3	4	5
15.2. Las percepciones y opiniones de los padres de familia se analizan y se toman en cuenta por directivos y maestros.	1	2	3	4	5
15.3. La planeación de las actividades de la escuela se realiza de manera colectiva, incorporando las opiniones de los padres de familia.	1	2	3	4	5
15.4. Los padres de familia están satisfechos con el acceso a la información de las actividades de la escuela.	1	2	3	4	5
15.5. Los padres de familia participan activamente en las actividades relacionadas con el plan de mejora escolar.	1	2	3	4	5
15.6. La escuela, junto con los padres, propone procesos de capacitación, como los talleres “Escuela para padres”, para facultarlos en la participación en la escuela.	1	2	3	4	5
ESTÁNDAR 16. APOYO DIRECTO DE LOS PADRES DE FAMILIA AL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS					
16.1. Apoyan a sus hijos en las tareas escolares.	1	2	3	4	5
16.2. Acuden a la escuela para conocer el aprovechamiento de sus hijos	1	2	3	4	5
16.3. La escuela convoca a los padres de familia cuyos alumnos están teniendo bajos logros académicos	1	2	3	4	5
16.4. La escuela ofrece cursos y/o talleres a los padres de familia, que les hacen saber cómo apoyar mejor a sus hijos en los estudios.	1	2	3	4	5
16.5. Se estimula a los padres a apoyar actividades de los maestros en sus clases.	1	2	3	4	5

INDICADORES DE LA GESTIÓN ESCOLAR	1 Siempre es así	2 Muchas veces es así, pero no siempre	3 Pocas veces es así	4 Nunca es así	5 Desconozco si es así
16.6. Se recupera en la escuela la cultura de los padres y de la comunidad	1	2	3	4	5
ESTÁNDAR 17. APOYO Y PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA Y EN LA COMUNIDAD					
Los alumnos apoyan a la escuela y a la comunidad, porque ...	1	2	3	4	5
17.1. Estructuran un sistema de organización acorde a la cultura de sus comunidades.	1	2	3	4	5
17.2. Se organizan en comisiones con los maestros, para mejorar los diferentes aspectos del trabajo escolar y responder a las necesidades de la escuela.	1	2	3	4	5
17.3. Intervienen o participan en acciones de apoyo y solución a necesidades de la(s) comunidad(es).	1	2	3	4	5
17.4. Participan en actividades comunitarias de tipo cultural y/o ritual.	1	2	3	4	5
17.5. Evalúan su desempeño y el del equipo docente.	1	2	3	4	5
17.6. Participan activamente en la resolución de conflictos internos de la escuela.	1	2	3	4	5
17.7. Se responsabilizan de sus acciones.	1	2	3	4	5
17.8. Vigilan el cumplimiento de las responsabilidades propias, de los docentes y directivos.	1	2	3	4	5
17.9. Participan en la elaboración de reglamentos escolares y de aula.	1	2	3	4	5

Muchas gracias por su participación

